

2025 – 2026
Plan de participación de padres y familias

Escuela Secundaria R. Frank Nims

Escuela

Fecha de la reunión:	Fecha de aprobación:	Revisión de mitad de año:	Revisión de fin de año:
abril 10, 2025	abril 10, 2025		



Plan de participación de padres y familias 2025 – 2026

Nombre de la escuela	R. Frank Nims
LEA	Leon County Schools

Yo, Deshone D. Hedrington, certifico por la presente que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías de estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por parte del personal estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos se comprometerán en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

Seguro

- La escuela se registrará por la definición legal de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101, ESEA; modificada por la AESS.
- Involucrar a los padres/familias de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres y la familia.
- Desarrollar/revisar conjuntamente con los padres el plan de participación de los padres y la familia de la escuela, distribuirlo a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres.
- Involucrar a los padres y miembros de la familia de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación y revisión del plan de participación de los padres y la familia de la escuela.
- Utilice los hallazgos de la política de participación de los padres y la familia para revisar y diseñar estrategias para una participación familiar más efectiva y para revisar, si es necesario, el plan de participación de los padres y la familia de la escuela.
- Si el plan para el Título I, Parte A, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela enviará los comentarios de los padres con el plan a la agencia educativa local.
- Proporcionar a cada padre un informe individualizado del estudiante sobre el desempeño de su(s) hijo(s) en la evaluación estatal en ELA, Matemáticas y Ciencias.
- Notificar oportunamente a cada padre cuando su hijo haya sido asignado o enseñado durante (4) cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no haya completado los criterios para la certificación estatal.
- Proporcionar a cada padre información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante.


Firma del Principal

4/10/2025
Fecha de firma

Declaración de objetivos

Participación de los padres y la familia: Declaración de la misión (opcional)

Respuesta:

La misión de la Escuela Intermedia R. Frank Nims es apoyar un entorno escolar académicamente atractivo y seguro que permita a los estudiantes convertirse en líderes responsables y miembros autosuficientes de nuestra escuela, comunidad y sociedad.

Participación de los padres

Describa cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas de Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres y la familia [Secciones 1116].

Respuesta:

Los padres de los estudiantes de la Escuela Intermedia Nims participarán continuamente, organizados y oportunos a través de varios medios. Los padres participarán en la decisión de cómo se utilizan los fondos para la participación de los padres durante la reunión anual del Título I como precursora del año escolar 2025-2026. Como parte de la reunión anual del Título I, los padres comprenderán cómo el programa del Título I es financiado por el gobierno federal y las pautas de cómo se pueden y no se pueden gastar los fondos.

La Escuela Intermedia Nims tiene reuniones de SAC que permiten a los padres hacer sugerencias y recomendaciones sobre cómo podemos servirles mejor a ellos y a nuestros estudiantes académicamente. Los padres recibirán varios recursos e información sobre el programa de Título I. Nims Middle también se asegura de que los padres participen en el proceso de toma de decisiones.

Los padres serán notificados a través de folletos, FOCUS, marquesina escolar o redes sociales de los próximos eventos, que implican tomar decisiones sobre la financiación de las actividades de participación de los padres.

El director asignará fondos del Título I para refrigerios ligeros o comidas ligeras para apoyar la asistencia de los padres.

Coordinación e integración

Describir cómo la escuela coordinará e integrará los programas y actividades de participación de padres y familias que enseñen a los padres cómo ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluidos, entre otros, otros programas federales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, Programas de instrucción en el hogar para niños en edad preescolar, el Programa de Padres como Maestros, preescolar público, Título I-Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título V [Sección 1116].

Contar	Programa	Coordinación
1	Title I, Parte A	Para aumentar el rendimiento de los estudiantes, los padres y el enlace de padres del distrito proporcionarán desarrollo profesional para el personal con respecto al programa de Título I.

		Parents will be informed of Title I resources for academic tutoring and parent workshops.
2	Título II	La administración de la escuela proporcionará desarrollo profesional para enseñar a los profesores y al personal estrategias para apoyar a sus estudiantes y familias para aumentar el rendimiento de los estudiantes.
3	Título III	Para aumentar el rendimiento estudiantil entre los estudiantes del idioma inglés (ELL), los padres recibirán comunicaciones escolares en su idioma nativo, cuando corresponda. A los padres se les proporcionarán estrategias para apoyar a los estudiantes en casa a través de conferencias de padres y talleres para padres de Título I.
4	Título IV, parte B Siglo 21	Para aumentar el rendimiento de los estudiantes, los estudiantes recibirán oportunidades extracurriculares para el enriquecimiento académico, incluida la prestación de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes a reforzar y complementar los programas académicos regulares de los estudiantes participantes.
5	Título IX	Para aumentar el rendimiento de los estudiantes, Nims apoya a nuestros estudiantes sin hogar a través del Programa McKinney Vento. Las familias y los estudiantes identificados recibirán información sobre los recursos y servicios ofrecidos por el programa FIT y el trabajador social de la escuela.

Reunión anual de padres

Describa los pasos específicos que tomará la escuela para llevar a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa de Título I de la escuela, la naturaleza del programa de Título I (asistencia específica o para toda la escuela), el progreso anual adecuado, la elección de escuela, los servicios educativos suplementarios y los derechos de los padres. Incluya cronograma, personas responsables y evidencia que la escuela utilizará para demostrar la efectividad de la actividad [Sección 1116]. ***Incluya la versión traducida de todos los documentos.***

Pasos	Actividades/tareas de las reuniones anuales del Título I	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Evidencia de efectividad
A	Determinar la fecha de la Reunión Anual del Título I	Administración	Agosto/ Septiembre 2025	
B	Preparar la presentación, los folletos y la agenda	Administración	Agosto/ Septiembre 2025	Copia de: presentación, folleto, agenda
C	Crear una notificación informando a las familias de la reunión (incluir versiones traducidas)	Administración	Agosto/ Septiembre 2025	Copia de: notificación
D	Cree una hoja de registro "Reunión anual del Título I" (incluya el nombre de la escuela; fecha; ubicación; hora; nombre del padre/tutor; nombre(s) del estudiante; número de teléfono; dirección de correo electrónico; y función) y cree una evaluación	Administración	Agosto/ Septiembre 2025	Copia de: hojas de registro, resultados de encuestas

E	Distribuir las notificaciones iniciales de la reunión al menos tres (3) semanas antes de la fecha de la reunión	Administración Especialista en medios Estafa tecnológica	Al menos tres (3) semanas antes de la reunión	Copia de: notificación, resultados de la encuesta
F	Distribuir avisos a través de varias plataformas, es decir, sitio web; redes sociales; marquesina; Portal para padres; Recuerda, libro de agenda estudiantil	Administración Especialista en medios Estafa tecnológica Profesorado	Una (1) semana antes de la reunión	Copia de: notificación, resultados de la encuesta
G	Realizar reuniones y registrar actas	Administración	Agosto/ Septiembre 2025	Copia de: hojas de registro, agenda, actas, resultados de la encuesta
H	Proporcionar oportunidades de retroalimentación	Administración	Agosto/ Septiembre 2025	Copia de: Formularios de comentarios de los padres, resultados de la encuesta
I	Complete y cargue la documentación necesaria para el cumplimiento en la carpeta de SharePoint	Enlace de padres Contacto de cumplimiento	Antes del 30 de septiembre de 2025	Copia de: notificación, agenda, Actas, hojas de registro, presentación, folleto, resultados de encuestas

Reuniones flexibles para padres

Describa cómo la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y cómo la escuela proporcionará fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, como tales servicios relacionados con la participación de los padres y la familia [Sección 1116].

Respuesta:

La Escuela Intermedia R. Frank Nims acomodará a tantos padres como sea posible organizando nuestras actividades / funciones escolares antes de la escuela, durante la escuela y después de la escuela, y algunos sábados. Las conferencias de padres y maestros se llevarán a cabo por la mañana o por la tarde para adaptarse a los horarios de los padres. Con respecto a los servicios relacionados con la participación de los padres y la familia, la escuela proporcionará las mismas adaptaciones para el tiempo. Además, la Escuela Intermedia Nims proporcionará refrigerios, cuidado de niños y servicios de traducción, según sea necesario. La Escuela Intermedia R. Frank Nims también utiliza a nuestro trabajador social para visitas domiciliarias en los casos en que surjan las necesidades para impactar positivamente el bienestar académico o social de nuestros estudiantes. También ofreceremos reuniones mejoradas con tecnología (es decir, Zoom, TEAMS) para permitir que los padres asistan digitalmente.

Desarrollo de capacidades

Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una fuerte participación de los padres y la familia, con el fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre

la escuela y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Describa las acciones que tomará la escuela para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Incluya información sobre cómo la escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de padres y familias bajo [Sección 1116 de ESEA].

Desarrollo de Capacidades Familiares: Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Línea de tiempo	Evidencia de efectividad
Orientación	Administración	Brinde a los padres la oportunidad de reunirse con los maestros y familiarizarse con la estructura del día escolar. Los maestros presentan estrategias para permitir que los padres ayuden a sus estudiantes a tener un año escolar exitoso. También brinda a los padres oportunidades adicionales para involucrarse más en la comunidad escolar.	1er semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Notificación • Agenda • Hoja de registro • Encuesta para padres
Reunión anual del Título I	Administración	Informar y ayudar a las familias a comprender los procedimientos escolares, el propósito de los programas de Título I, cómo los fondos de Título I apoyan a la escuela y las formas de apoyar el rendimiento académico	Antes del 30 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la encuesta • Registro de asistencia • Agenda • Notificación de la reunión
Taller para padres	Comité de Participación de los Padres	Proporciona a los padres información sobre las evaluaciones académicas de Florida, así como los requisitos de promoción/retención de LCS.	2° Semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Notificación • Agenda • Hoja de registro • Encuesta para padres
Chats de datos para padres	Comité de Participación de los Padres	Proporciona a los padres estrategias y consejos relacionados con la crianza de los hijos para el rendimiento de los estudiantes.	1er semestre y 2° Semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Notificación • Agenda • Hoja de registro • Encuesta para padres

Capacitación del personal

Describe the professional development activities the school will provide to educate the teachers, specialized instructional support personnel, principals, other school leaders and other staff with the assistance of parent/families, in the value and utility of contribution of parents/families. Describe how the school will reach out, communicate with and work with parents/families as equal partners. As well as implementing and coordinating parent/family programs, and in building ties between parents/families and the school. [ESEA Section 1116].

Desarrollo de capacidades del personal: contenido y tipo de actividad	Persona(s) Responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Línea de tiempo	Evidencia de efectividad
Capacitación anual de PFE de Título I	Administración Enlace de padres o designado principal	El personal estará equipado con estrategias diseñadas para fomentar, fortalecer y mejorar la comunicación con las familias.	Antes del 30 de septiembre de 2025	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de la encuesta para padres Resultados de la encuesta de clima escolar Ejemplos de documentos de comunicación para padres
Reuniones de la Facultad <ul style="list-style-type: none"> Inclusión académica Salud mental Gestión del aula 	Principal/Administración	Proporcionar liderazgo continuo y desarrollo profesional para los maestros en lo que respecta al rendimiento estudiantil y la seguridad escolar.	En curso	<ol style="list-style-type: none"> Notificación Agenda Hoja de registro Presentaciones Folletos <ul style="list-style-type: none"> Encuesta de clima
Reunión del equipo de liderazgo	Principal/Administración	Garantizar que los procedimientos y políticas basados en la escuela sean efectivos y proporcionen un entorno propicio para el aprendizaje	En curso	<ul style="list-style-type: none"> Notificación Agenda Hoja de registro Encuesta de clima
Reunión mensual del departamento	Administración Maestros/Jefes de Departamento	Brindar la oportunidad para que los equipos se reúnan y discutan las preocupaciones departamentales y las próximas actividades/eventos escolares	En curso	<ul style="list-style-type: none"> Notificación Agenda Hoja de registro Documentos de muestra Planes de lecciones
Reuniones del Equipo de	Coordinador de Referencias	Determinar las intervenciones que	En curso	<ul style="list-style-type: none"> Notificación Agenda

Intervención Escolar		se utilizarán para mejorar el rendimiento de los estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de registro • Datos específicos del estudiante
----------------------	--	---	--	--

Otras actividades

Describa las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para alentar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

La Escuela Intermedia R. Frank Nims utilizará varios recursos para ayudar a los padres y las familias con sus necesidades. Algunos recursos disponibles para padres y familias son los siguientes:

- Área de recursos para padres
- Despensa de alimentos
- La oficina de ESE y Orientación tiene recursos que incluyen, entre otros:
 - Educación para personas sin hogar
 - Servicios de asesoramiento
 - Servicios de apoyo conductual
 - Grupos de conexiones sociales

Comunicación

Describa cómo la escuela proporcionará lo siguiente bajo [Sección 1116 de ESEA].

- Proporcione una descripción de cómo los padres / familias recibirán información oportuna sobre los programas de Título I.
- Describir y explicar el plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los estándares de nivel de rendimiento que obtendrán los estudiantes.
- Si los padres lo solicitan, ¿cómo brindará la escuela oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos? y
- Métodos que la escuela utilizará para enviar comentarios a los padres / familias si el plan del programa de toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, que se pondrán a disposición de la agencia de educación local [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

La Escuela Intermedia R. Frank Nims mantendrá la comunicación sobre los programas de Título 1 a través de lo siguiente:

- Organizar la reunión anual del Título 1

La Escuela Intermedia R. Frank Nims utiliza los planes de estudio McGraw Hill (Study Sync) y (Reveal) para ELA y Matemáticas. La herramienta de monitoreo del progreso estatal será la forma de evaluación académica utilizada para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de rendimiento que los estudiantes deben obtener. Los maestros y otros miembros del personal apoyarán la comprensión de los padres del plan de estudios, los formularios y las evaluaciones utilizadas para medir el progreso y el rendimiento esperado; dar información oportuna sobre los programas de Título I; y brindar oportunidades para que los padres participen a través de lo siguiente:

- Reunión anual del Título I
- Chats de datos
- CENTRO DE ATENCIÓN
- Conferencias de padres
- Recordar

Los padres serán incluidos en la formulación de sugerencias y la toma de decisiones a través de lo siguiente:

- Reuniones IEP/504
- Encuestas para padres
- Encuesta de clima
- Participación en SAC para revisar el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) y el Pacto Escolar

Si el plan de toda la escuela no es satisfactorio para los padres, se presentarán comentarios para su discusión, revisión y actualizaciones necesarias en la reunión del SAC.

Accesibilidad

Describe cómo la escuela brindará oportunidades completas para participar en actividades de participación de padres / familias para todos los padres / familias y cómo la escuela planea compartir información relacionada con la escuela y los programas de padres / familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres / familias puedan entender.

Respuesta:

La Escuela Intermedia R. Frank Nims establecerá una serie de oportunidades para que los padres y las familias participen en las actividades escolares al garantizar múltiples niveles de acceso para los padres y las familias. Se utilizarán los siguientes métodos:

- Cuando sea posible, las actuaciones de los estudiantes se presentarán en varios idiomas para atender a las familias ELL.
- Cuando sea posible, ofrezca múltiples ofertas para eventos durante todo el día para adaptarse a los horarios de los padres y las familias.

La información se compartirá a través de varios medios, en varios idiomas cuando sea posible, para llegar al mayor número de padres y familias. A continuación se presentan una variedad de métodos para llegar a los padres y las familias:

- CENTRO DE ATENCIÓN
- Carpa para escuela
- Redes sociales
- Volantes
- Sitio web de la escuela
- Correo electrónico
- Recordar

Y otras mejores prácticas conocidas según sea necesario.

Actividades discrecionales (opcional)

El Plan de Participación de los Padres y la Familia incluye las siguientes actividades discrecionales que el Distrito, en consulta con los padres, decidió emprender para desarrollar la capacidad de participación de los padres y las familias en la escuela y el sistema escolar para apoyar el rendimiento académico de sus hijos.

Contar	Contenido/Tipo de actividad	Descripción de la estrategia de implementación	Persona(s) Responsable(s)	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Línea de tiempo
1	Involucrar a todas las partes interesadas en el desarrollo de capacitaciones para profesores, personal y padres	El desarrollo profesional estará alineado con el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP).	Director/Presidente del SAC	El desarrollo profesional se basa en las necesidades específicas de los maestros identificadas en los datos escolares y se reflejará en los DPP o SLO de los maestros relacionados con el SIP.	Involucrar a todas las partes interesadas en el desarrollo de capacitaciones para profesores, personal y padres
2	Proporcionar capacitaciones para padres utilizando fondos asignados para	Proporcionar capacitación (alfabetización, matemáticas,	Comité de Participación de los Padres	Esto permitirá a los padres ayudar a los estudiantes con sus tareas	Proporcionar capacitaciones para padres utilizando

	la participación de padres y familias	ciencias, comunicación, etc.) para los padres según sea necesario.		escolares y brindará oportunidades de aprendizaje para los padres.	fondos asignados para la participación de padres y familias
3	Brindar oportunidades para que los padres inviten a otros padres a aumentar la participación	Utilice programas de extensión a través de SAC para involucrar a más padres en actividades escolares.	Comité de Participación de los Padres/SAC	Esto creará iniciativas de divulgación para desarrollar la capacidad de los padres dentro de la comunidad escolar para involucrar mejor a los padres en el apoyo al niño / niños.	Brindar oportunidades para que los padres inviten a otros padres a aumentar la participación
4	Desarrollar roles apropiados para las organizaciones y empresas comunitarias, incluidas las organizaciones religiosas, en las actividades de participación de los padres.	Utilice el alcance a organizaciones comunitarias como socios comerciales, mentores y voluntarios para aumentar la participación de los padres.	Participación de los padres Comité/Asistente Principales/SAC	Forja relaciones entre las empresas de la comunidad local, las universidades y la comunidad escolar sirven como un socio de pensamiento para los estudiantes en su viaje académico y ayudan a capacitar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos y agentes de su cambio.	Desarrollar roles apropiados para las organizaciones y empresas comunitarias, incluidas las organizaciones religiosas, en las actividades de participación de los padres.

Barreras

Describa las barreras que dificultaron la participación de los padres durante el año escolar anterior en las actividades de participación de los padres. Incluya los pasos que tomará la escuela durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoritario) [Sección 1116].

Barrera	Pasos para superar la barrera	Responsables	Línea de tiempo
Horario ocupado	La Escuela Intermedia R. Frank Nims acomodará a tantos padres como sea posible organizando nuestras actividades / funciones escolares antes de la escuela, después de la escuela y algunos sábados. Las conferencias de padres y maestros se llevarán a cabo por la mañana o por la tarde para adaptarse a los horarios de los padres	Administración Consejero escolar Departamento de ESOL del Distrito	En curso

Proporcione una descripción de los pasos que tomará la escuela durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención a los padres / familias discapacitados, con dominio limitado del inglés y padres / familias de niños migrantes). [Sección 1116].

Respuesta:

La escuela secundaria R. Frank Nims brindará oportunidades completas para participar en actividades para todos los padres (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades, niños migratorios y FIT) al garantizar que las instalaciones sean accesibles para discapacitados, traducir el texto y hacer que el texto sea más comprensible. Cuando es posible, la información se proporciona en otros idiomas. El traductor de Google es el servicio utilizado para proporcionar documentos traducidos a personas que no hablan inglés. Cuando sea posible, se proporcionarán traductores en las actividades y reuniones nocturnas de padres a través del programa LEA Language Line. Además, la escuela secundaria R. Frank Nims brinda (a través de los Servicios de Consejería Escolar) apoyo familiar que brinda oportunidades para padres y familiares discapacitados, con dominio limitado del inglés y niños migrantes apoyo adicional. La escuela secundaria R. Frank Nims también ofrece reuniones flexibles de padres para garantizar que los padres y los miembros de la familia puedan asistir a las actividades en diferentes momentos, adaptándose a sus horarios.

Evaluación del Plan de Participación de Padres y Familias del Año Escolar Anterior

Resumen de desarrollo de capacidades

Proporcione un resumen de las actividades proporcionadas durante el año escolar anterior que fueron diseñadas para desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos [Sección 1116]. **Incluya datos de participación en la reunión anual del Título I.**

Contar	Contenido y tipo de actividad	Número de actividades	Número de participantes	Impacto anticipado en Rendimiento estudiantil
1	Orientación	1	210	Presentar a los estudiantes y las familias a los maestros, informar a los padres y las familias sobre las oportunidades de participación familiar.
2	Casa Abierta/Reunión Anual del Título I	1	85	Presentar a las familias información sobre currículos específicos de nivel de grado, reunión anual del Título I, revisar los requisitos del Título I, informar a los padres sobre las

				próximas oportunidades de participación familiar
3	SAC	3	22	Proporcionar información sobre oportunidades de participación, revisar barreras, revisar gastos, revisar oportunidades de participación anteriores para mejorar y discutir datos, necesidades y resultados escolares
4	Taller para padres: comentarios efectivos Talleres para padres de Título I	2	15	Padres informados sobre las formas en que pueden proporcionar retroalimentación para ayudar a sus hijos a mejorar la confianza, la autoconciencia y el entusiasmo por el aprendizaje de un estudiante.
5	Talleres de alfabetización para padres / familias / Mes hispano	3	25	Proporcionar a los padres recursos para ayudar a sus hijos en casa; otros recursos comunitarios e información del Título 1
6	Conferencias de padres y maestros	125	132	Proporcionar información a los padres sobre el progreso académico y la disciplina de los estudiantes con recomendaciones de estrategias y métodos para mejorar el rendimiento de los estudiantes y las preocupaciones disciplinarias.
7	Académico / Escuela Expectativas de conducta	12	612	Proporcionar a los padres las expectativas de nivel de grado y las expectativas de conducta escolar

Resumen de la capacitación del personal

Proporcionar un resumen de las actividades de desarrollo profesional proporcionadas por la escuela durante el año escolar anterior para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de programas para padres; y cómo construir lazos entre los padres y la escuela [Sección 1116 (e) (3)].

Contar	Contenido y tipo de actividad	Número de actividades	Número de participantes	Impacto anticipado en Rendimiento estudiantil
1	Reuniones del Equipo de Intervención Escolar	40	160	Determinar las intervenciones que se utilizarán para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
2	Reuniones de la Facultad <ul style="list-style-type: none"> • Salud mental • Gestión del aula • Inclusión académica 	10	39	Proporcionar liderazgo continuo y desarrollo profesional para los maestros relacionados con el rendimiento estudiantil y la seguridad escolar.
3	Reuniones del SAC	3	18	Asegurar que todas las partes interesadas participen en la toma de decisiones conjuntas para garantizar la mejora del rendimiento de los estudiantes.

4	Reuniones mensuales del equipo/Reuniones del equipo de gestión de amenazas del departamento en la escuela	20	25	Brinde la oportunidad para que los equipos se reúnan y discutan las preocupaciones departamentales y las próximas actividades / eventos escolares.
5	Reuniones trimestrales de monitoreo del progreso	3	150	Proporcionar comentarios sobre los datos / evaluaciones de la escuela y el distrito.

Evidencia de aportes de los padres / miembros

de la familia Evidencia de aportes de los padres en el desarrollo del plan. (Agenda de SAC, hojas de firma, actas y otros documentos con aportes de los padres).

Presentar el Plan de Participación de los Padres y la Familia con la firma del director.

Nota del Pacto entre Padres y Escuelas

: Como componente de la política/plan de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela deberá desarrollar conjuntamente, con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y escuelas que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Sección 1116 (d)].

Presentar el Pacto Padre-Escuela con la firma del director.

Evidencia de los padres / miembros de la familia en el desarrollo del Pacto entre padres y escuelas

Nota: Como componente de la política/plan de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela deberá desarrollar conjuntamente, con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y escuelas que describa cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Sección 1116 (d)].

Evidencia de la participación de los padres en el desarrollo del pacto.

Escuela Secundaria R. Frank Nims 2025-2026 Pacto Escuela-Padre-Estudiante

La Escuela Intermedia R. Frank Nims:

- Proporcionar un plan de estudios e instrucción rigurosos
- Implementar un modelo de currículo combinado utilizando recursos basados en la tecnología
- Proporcionar apoyo académico adicional a través de cursos correctivos: Lectura, Matemáticas y Estrategias de Aprendizaje
- Ofrecer cursos avanzados con crédito de escuela secundaria en la escuela intermedia
- Crear e implementar guías de ritmo de área de contenido, calendarios de enfoque e instrucción centrada en el estudiante
- Fomentar la comunicación frecuente entre el hogar y la escuela
- Proporcionar a los padres un diálogo medido y abierto sobre el progreso de sus hijos
- Proporcionar a los padres un acceso razonable a los maestros y al personal
- Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios en la escuela de sus hijos, participar en la clase de sus hijos y observar las actividades del aula

Los padres apoyarán el aprendizaje de sus hijos de las siguientes maneras:

- Supervisar la asistencia
- Asegúrese de completar la tarea
- Controlar la cantidad de tiempo de pantalla que ve su hijo
- Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos
- Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de sus hijos
- Mantenerse informado sobre el progreso académico y conductual de sus hijos
- Lea todos los avisos de la escuela o del distrito escolar
- Servir, en la medida de lo posible, en grupos o comités asesores de políticas

Los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico y:

- Proporcionar un espacio tranquilo y sin distracciones para la tarea y el estudio
- Fomente la lectura en casa (p. ej., 20 minutos por noche)
- Proporcione a los padres o tutores toda la información relacionada con la escuela el día en que se reciba
- Llegar a tiempo a cada clase
- Traiga todos los materiales y suministros necesarios a la clase
- Apoyar el aprendizaje participando en actividades educativas como juegos educativos familiares

FIRMAS:

Padre: _____ Date _____ Estudiante: _____ Date _____

Profesor: _____ Date _____ Administrador: *D. Medina* Date *8/15/2025*